

Inovasi Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Mengembangkan Sekolah Unggul

Nur Hasanah¹, Triono Ali Mustofa²

^{1,2}Universitas Muhammadiyah Surakarta, Indonesia

¹G00020009@student.ums.ac.id

Abstrak

Penelitian ini mengeksplorasi peran kepemimpinan inovatif kepala sekolah dalam mengembangkan sekolah unggul, dengan fokus pada SMP Al-Qolam Gemolong di Kabupaten Sragen, Jawa Tengah, Indonesia. Tujuannya adalah untuk mengungkapkan strategi dan inovasi yang dilakukan oleh kepala sekolah dalam pengelolaan sekolah, pengembangan profesional guru, dan integrasi teknologi dalam pembelajaran, serta tantangan yang dihadapi, terutama keterbatasan anggaran. Metode yang digunakan adalah pendekatan kualitatif, melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil menunjukkan bahwa kepala sekolah telah mengimplementasikan berbagai inovasi yang signifikan, yang telah berkontribusi pada pencapaian akreditasi A oleh sekolah. Pembahasan menekankan pentingnya pendekatan inovatif dalam pendidikan dan bagaimana strategi yang diambil oleh kepala sekolah dapat diadaptasi oleh sekolah-sekolah lain untuk mengembangkan kinerja mereka. Kesimpulan yang diambil adalah bahwa kepemimpinan inovatif adalah kunci untuk pengembangan sekolah unggul.

Kata Kunci: Inovasi, Kepala Sekolah, Sekolah Berprestasi, Islamic *Full day* School, Keunggulan Pendidikan, Integrasi Teknologi

Pendahuluan

Penelitian ini berfokus pada pentingnya kepemimpinan inovatif dalam pendidikan, dengan tujuan untuk mengungkapkan bagaimana kepala sekolah SMP Al-Qolam Gemolong di Kabupaten Sragen, Jawa Tengah, Indonesia, berperan dalam mengembangkan sekolah unggul melalui inovasi. Kajian ini dipicu oleh kebutuhan empiris untuk inovasi pendidikan yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan mempersiapkan siswa untuk tantangan dunia modern. Kepemimpinan inovatif merupakan suatu pendekatan yang menekankan pada pentingnya kreativitas, keberanian mengambil risiko, dan kemampuan untuk beradaptasi dengan perubahan. Dalam pendidikan, kepemimpinan inovatif dapat diwujudkan melalui berbagai cara seperti penerapan kurikulum yang fleksibel, pengembangan metode pengajaran yang kreatif, serta penggunaan teknologi dalam proses belajar mengajar. Kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan memiliki peran strategis dalam menciptakan lingkungan sekolah yang mendukung inovasi dan pembelajaran yang efektif. SMP Al-Qolam Gemolong merupakan salah satu sekolah di Kabupaten Sragen yang berhasil menunjukkan kemajuan signifikan melalui penerapan kepemimpinan inovatif. Kepala sekolah di SMP ini telah melakukan berbagai inisiatif untuk meningkatkan kualitas pendidikan, antara lain dengan mengadopsi teknologi informasi dalam administrasi sekolah, menerapkan program-program pengembangan profesional untuk guru, dan menciptakan budaya sekolah yang inklusif dan kolaboratif. Selain itu, kepala sekolah juga

aktif dalam membangun kemitraan dengan berbagai pihak, baik di dalam maupun di luar lingkungan sekolah, untuk mendukung berbagai program inovatif.

Studi terbaru menunjukkan bahwa kepemimpinan inovatif adalah kunci untuk keberhasilan pendidikan. Penelitian seperti yang dilakukan oleh Aqilah Surahman (2021) telah mengupas inovasi kepala sekolah dalam mengembangkan sekolah unggul di MAN 1 Kabupaten Kolaka Sulawesi Tenggara, menemukan aplikasi inovasi berbasis imaniyah dan ilmiah. Namun, studi-studi tersebut mungkin belum secara mendalam mengeksplorasi bagaimana inovasi tersebut diimplementasikan dalam konteks sekolah yang berbeda, termasuk tantangan yang dihadapi dan strategi yang diambil untuk mengatasi tantangan tersebut. Pentingnya kepemimpinan inovatif dalam pendidikan tidak dapat dipungkiri. Kepemimpinan yang inovatif dapat menciptakan lingkungan yang mendukung pembelajaran kreatif dan kolaboratif, yang pada gilirannya meningkatkan kualitas pendidikan. Kepala sekolah sebagai pemimpin utama memiliki peran strategis dalam menciptakan budaya sekolah yang inovatif. Mereka harus mampu mengidentifikasi kebutuhan unik dari komunitas sekolah mereka dan menerapkan solusi yang tepat untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Namun, penerapan kepemimpinan inovatif juga dihadapkan pada berbagai tantangan. Kepala sekolah harus menghadapi resistensi terhadap perubahan, keterbatasan sumber daya, dan kebutuhan untuk terus beradaptasi dengan perkembangan teknologi dan pedagogi terbaru. Strategi untuk mengatasi tantangan ini termasuk membangun kolaborasi dengan berbagai pemangku kepentingan, mengembangkan program pelatihan untuk guru, dan menciptakan lingkungan yang mendorong inovasi dan eksperimen.

Kesenjangan yang diidentifikasi dalam penelitian ini adalah kurangnya pemahaman tentang bagaimana kepala sekolah menerapkan inovasi dalam pengelolaan sekolah, pengembangan profesional guru, dan integrasi teknologi dalam pembelajaran, serta bagaimana inovasi-inovasi tersebut mempengaruhi kinerja sekolah secara keseluruhan. Penelitian ini juga berusaha untuk mengisi kesenjangan antara teori dan praktik, dengan mengeksplorasi bagaimana inovasi yang dipromosikan oleh kepala sekolah dapat diterapkan secara efektif dalam konteks sekolah yang berbasis agama Islam. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang lebih komprehensif mengenai penerapan inovasi dalam berbagai aspek manajemen sekolah. Fokus utama penelitian ini meliputi strategi kepala sekolah dalam mengelola sumber daya manusia, khususnya dalam pengembangan profesional guru. Pengembangan ini mencakup pelatihan, workshop, dan program mentoring yang dirancang untuk meningkatkan kompetensi dan keterampilan guru, sehingga mereka dapat mengadopsi metode pembelajaran yang inovatif dan efektif. Selain itu, penelitian ini juga akan mengkaji bagaimana kepala sekolah mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran. Integrasi teknologi ini meliputi penggunaan perangkat digital, platform e-learning, dan alat bantu pembelajaran berbasis teknologi yang dapat memperkaya pengalaman belajar siswa. Penelitian ini akan menelusuri dampak penggunaan teknologi terhadap hasil belajar siswa dan efisiensi proses pengajaran.

Dalam konteks pendidikan Islam, penelitian ini juga berusaha untuk memahami bagaimana inovasi dapat diintegrasikan dengan nilai-nilai agama, yang merupakan aspek penting dalam pendidikan di SMP Al-Qolam Gemolong. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya berfokus pada aspek teknis dari inovasi pendidikan tetapi juga pada aspek filosofis dan kultural yang melatarbelakanginya. Penelitian ini menyoroti pentingnya keseimbangan antara inovasi dan nilai-nilai keagamaan dalam proses pendidikan. Kepala sekolah di SMP Al-Qolam Gemolong diharapkan tidak hanya menjadi agen perubahan yang mendorong inovasi, tetapi juga penjaga nilai-nilai Islam yang menjadi landasan utama pendidikan di sekolah tersebut. Dengan mengintegrasikan nilai-nilai agama dalam inovasi pendidikan, sekolah dapat memastikan bahwa perubahan yang diterapkan tetap selaras dengan prinsip-prinsip keagamaan dan budaya setempat. Sebagai contoh, pengembangan kurikulum yang inovatif di sekolah berbasis agama

Islam dapat mencakup pengajaran yang menggabungkan teknologi modern dengan materi-materi keagamaan. Misalnya, penggunaan aplikasi digital untuk mengajarkan sejarah Islam atau mengaji dapat menjadi salah satu bentuk integrasi antara inovasi dan nilai-nilai agama. Selain itu, pelatihan profesional untuk guru dapat difokuskan pada metode pengajaran yang kreatif namun tetap menghormati dan mempromosikan nilai-nilai keislaman.

Berdasarkan analisis kesenjangan tersebut, penelitian ini bertujuan untuk menjawab pertanyaan: (1) Bagaimana kepala sekolah SMP Al-Qolam Gemolong menerapkan inovasi dalam pengelolaan sekolah dan pengembangan profesional guru? (2) Bagaimana inovasi-inovasi tersebut mempengaruhi pencapaian akreditasi A oleh sekolah? Penelitian ini juga berupaya untuk mengidentifikasi strategi dan hambatan yang dihadapi oleh kepala sekolah dalam mengembangkan sekolah unggul. Dengan demikian, penelitian ini memberikan kontribusi baru dengan mengupas secara mendalam peran kepemimpinan inovatif dalam konteks pendidikan Islam di Indonesia. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan mendalam mengenai berbagai langkah inovatif yang diambil oleh kepala sekolah dalam meningkatkan kualitas pendidikan di SMP Al-Qolam Gemolong. Kepala sekolah diharapkan mampu menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan responsif terhadap kebutuhan siswa dan guru, melalui penerapan teknologi dan metode pengajaran terbaru. Pengelolaan sekolah yang efektif dan pengembangan profesional guru adalah dua aspek penting yang mendapat perhatian khusus dalam penelitian ini. Selain itu, penelitian ini juga akan mengeksplorasi bagaimana inovasi-inovasi yang diterapkan berkontribusi terhadap pencapaian akreditasi A, yang merupakan indikator keberhasilan sekolah dalam memenuhi standar kualitas pendidikan yang ditetapkan oleh pemerintah. Inovasi dalam administrasi sekolah, penggunaan teknologi dalam pembelajaran, serta program pengembangan profesional guru yang berkelanjutan menjadi fokus utama dalam analisis ini.

Metode

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan tujuan untuk mengeksplorasi peran kepemimpinan inovatif kepala sekolah dalam mengembangkan sekolah unggul. Desain penelitian ini sesuai untuk menjawab pertanyaan yang diajukan karena fokus pada pengalaman dan perspektif kepala sekolah dan staf pendidik, serta pengamatan langsung dari praktik sekolah.

Populasi sampel atau subjek penelitian utama dalam penelitian ini adalah kepala sekolah SMP Al-Qolam Gemolong, guru-guru, dan siswa-siswi di sekolah tersebut. Penelitian ini juga mencakup pengamatan dari berbagai aspek kehidupan sekolah, yang memberikan gambaran komprehensif tentang inovasi yang dilakukan.

Teknik pengumpulan data meliputi observasi langsung dari praktik sekolah, wawancara mendalam dengan kepala sekolah dan guru-guru, serta dokumentasi dari berbagai sumber yang relevan dengan inovasi pendidikan. Pengembangan instrumen data meliputi formulir observasi, daftar pertanyaan wawancara, dan kriteria untuk dokumentasi yang relevan.

Analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik reduksi data, pengkodean, dan penggambaran tema. Data yang dikumpulkan dianalisis untuk mengidentifikasi pola dan tema yang muncul, yang memberikan pemahaman tentang bagaimana inovasi diterapkan dan mempengaruhi kinerja sekolah.

Secara keseluruhan, metode yang digunakan dalam penelitian ini dirancang untuk mengumpulkan data yang kaya dan mendalam tentang inovasi pendidikan yang dilakukan oleh kepala sekolah SMP Al-Qolam Gemolong, yang memungkinkan untuk menjawab pertanyaan penelitian dan memahami implikasinya pada kinerja sekolah.

Hasil

Inovasi Kepala Sekolah SMP Al-Qolam Gemolong dalam Sekolah Unggul

Berdasarkan wawancara bersama dengan Kepala Sekolah SMP Al-Qolam Gemolong didapati bahwa dituturkan bahwa kebanyakan sekolah tertinggal dikarenakan tidak melakukan inovasi. Oleh karena itu SMP Al-Qolam Gemolong menganalisa dengan menggunakan SWOT. Dimana diketahui kekuatan dari SMP Al-Qolam Gemolong yaitu letaknya berada di tengah kota. Tantangan yang dihadapi yaitu dikarenakan SMP ini belum lama terbentuk. SMP Al-Qolam Gemolong juga mempunyai kelas *full day school*, yang sangat berguna sekali untuk orang tua yang sibuk sehingga orang tua tetap merasa nyaman saat anaknya masih berada disekolah. Kekuatan utama SMP Al-Qolam Gemolong adalah letaknya yang strategis di tengah kota, memudahkan akses bagi siswa dan orang tua. Lokasi yang strategis ini menjadi nilai tambah yang signifikan, karena mempermudah siswa untuk menjangkau sekolah dengan berbagai moda transportasi. Selain itu, SMP Al-Qolam Gemolong menawarkan program kelas *full day school*, yang sangat bermanfaat bagi orang tua yang sibuk. Dengan program ini, orang tua dapat merasa tenang karena anak-anak mereka berada dalam lingkungan yang aman dan terstruktur sepanjang hari. Namun, tantangan yang dihadapi SMP Al-Qolam Gemolong adalah kenyataan bahwa sekolah ini masih relatif baru. Sebagai sekolah yang belum lama berdiri, mereka harus bekerja keras untuk membangun reputasi dan menarik minat masyarakat. Hal ini mencakup upaya untuk membuktikan kualitas pendidikan yang mereka tawarkan serta memastikan bahwa inovasi yang diterapkan dapat memberikan hasil yang diharapkan.

Penelitian ini mengungkapkan hasil yang menarik tentang peran kepemimpinan inovatif kepala sekolah dalam mengembangkan sekolah unggul. Data yang dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi telah dianalisis untuk mengidentifikasi pola dan tema yang muncul. Salah satu temuan utama adalah bahwa kepala sekolah di SMP Al-Qolam Gemolong berhasil menciptakan lingkungan yang mendorong inovasi dan kreativitas. Kepala sekolah secara aktif terlibat dalam pengembangan program-program baru yang bertujuan untuk meningkatkan kualitas pendidikan, seperti penggunaan teknologi dalam pembelajaran dan pengembangan kurikulum yang lebih responsif terhadap kebutuhan siswa. Kepala sekolah juga memberikan dukungan penuh kepada guru dalam bentuk pelatihan dan workshop, yang bertujuan untuk meningkatkan keterampilan mengajar mereka dan memperkenalkan metode-metode pengajaran yang inovatif. Temuan lain menunjukkan bahwa pendekatan kepemimpinan yang inklusif dan kolaboratif sangat efektif dalam mengatasi tantangan yang dihadapi sekolah. Kepala sekolah tidak hanya berperan sebagai pemimpin, tetapi juga sebagai fasilitator yang mendorong partisipasi aktif dari semua anggota komunitas sekolah, termasuk guru, siswa, dan orang tua. Melalui kolaborasi ini, berbagai hambatan dapat diidentifikasi dan diatasi bersama-sama, menciptakan rasa memiliki dan komitmen yang kuat terhadap visi dan misi sekolah.

Dalam bidang inovasi di pengelolaan sekolah, yaitu sekolah SMP Al-Qolam Gemolong menerapkan pembelajaran yang menyenangkan tetapi tetap berorientasi dengan kecerdasan siswa. Konsep kecerdasan di sini tidak hanya terbatas pada kemampuan akademik, tetapi juga mencakup kecerdasan dalam adab dan etika. Sekolah ini berkomitmen untuk membentuk siswa yang tidak hanya pintar secara intelektual tetapi juga memiliki budi pekerti yang baik. Salah satu langkah inovatif yang diterapkan adalah pemetaan kecerdasan anak yang dibantu oleh psikolog. Dengan bantuan psikolog, bakat dan minat setiap siswa dapat diidentifikasi dengan lebih akurat. Hal ini memungkinkan sekolah untuk memberikan perhatian khusus dan dukungan yang sesuai dengan kebutuhan individu siswa. Program ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap anak dapat berkembang sesuai dengan potensi unik mereka. SMP Al-Qolam Gemolong juga menawarkan berbagai ekstrakurikuler yang dirancang untuk mengasah bakat dan minat siswa.

Ekstrakurikuler ini mencakup berbagai bidang, mulai dari seni, olahraga, hingga sains dan teknologi. Dengan adanya berbagai pilihan kegiatan ekstrakurikuler, siswa dapat mengeksplorasi minat mereka dan mengembangkan keterampilan di luar kurikulum akademik. Dalam hal sarana pembelajaran, sekolah ini menggunakan teknologi modern untuk mendukung proses belajar-mengajar. Selain papan tulis tradisional, pengajaran juga menggunakan proyektor dan media digital lainnya. Hal ini memungkinkan pembelajaran menjadi lebih interaktif dan menarik, sehingga siswa lebih termotivasi untuk belajar. Sistem ujian di SMP Al-Qolam Gemolong juga telah mengadopsi CBT (Computer Based Test), yang meningkatkan efisiensi dan akurasi dalam evaluasi kemampuan siswa. Serta akan dibuatkan aplikasi dimana orang tua dapat melakukan pembayaran tanpa harus ke sekolah.

Penerapan lainnya yaitu akan dibuatkan id card tiap siswa yang berguna untuk memantau absen siswa juga bisa digunakan sebagai media pembayaran di koperasi atau kantin SMP Al-Qolam Gemolong. Notifikasi anak waktu datang dan pulang, bisa dilihat oleh orang tua melalui aplikasi yang disediakan sehingga orang tua tetap bisa mengawasi anak, melalui media aplikasi tersebut. Juga ada kelas khusus tahfidz dan kelas khusus sains serta IT. SMP Al-Qolam Gemolong juga menawarkan berbagai kelas khusus untuk mengakomodasi minat dan bakat siswa. Terdapat kelas tahfidz yang fokus pada hafalan Al-Qur'an, serta kelas sains dan IT bagi siswa yang tertarik pada bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Selain itu, sekolah sedang dalam tahap percobaan untuk membuka kelas ICP (International Class Program) yang dirancang untuk memberikan pendidikan berstandar internasional. Kelas ICP ini diharapkan dapat meningkatkan kompetensi global siswa. Saat ini, SMP Al-Qolam Gemolong juga mengimplementasikan kelas bilingual, di mana proses belajar-mengajar dilakukan dalam dua bahasa, yaitu Bahasa Indonesia dan Bahasa Inggris. Kelas bilingual ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan bahasa Inggris siswa, yang merupakan keterampilan penting di era globalisasi. Dengan pengajaran dalam dua bahasa, siswa diharapkan dapat lebih siap menghadapi tantangan di masa depan, baik di tingkat nasional maupun internasional.

Kepala sekolah SMP Al-Qolam juga menginovasikan pembuatan 3 program kelas berbasis islam yang pertama yaitu ada program kelas tahfidz, program kelas tahfidz adalah program khusus bagi peserta didik yang minat menghafal Al-Quran dengan target minimal hafalan 6 juz selama tiga tahun diluar hafalan sebelumnya. Agar siswa dapat mencapai target yang telah ditentukan dan meningkatkan target hafalan siswa, kepala sekolah SMP Al-Qolam melakukan inovasi dengan mengadakan program dauroh untuk siswa SMP Al-Qolam Gemolong. Yang kedua yaitu ada program kelas Sains yang mana program ini sekolah mengalokasikan mapel matematika dan IPA 6-8 jumlah pelajaran per pekan, dan mengembangkan kurikulum dengan soal soal HOTS/AKM serta memberikan pengembangan oliempade pada siswa sehingga siswa mampu menjuarai lomba-lomba MIPA. Untuk program kelas ini siswa diberi target memiliki hafalan 3 juz selama tiga tahun. Yang ketiga ada program kelas ICT (*Information & Communication Technology*) pada program ini siswa dibimbing untuk mahir aplikasi office, pemograman (blog/web), aplikasi design, editing gambar dan vidio, *networking*, dan it Entrepreneur. Di program ini siswa diberi target hafalan 3 juz selama 3 tahun.

Inovasi yang dilakukan dalam pengembangan profesionalisme pendidik yaitu dengan diikutkan pelatihan baik dalam lembaga resmi ataupun kegiatan lainnya di dalam sekolah. Kegiatan diluar sekolah seperti mengikuti workshop dan lokakarya. Terdapat juga kelompok guru satu matpel. Di dalam sekolah, terdapat kelompok guru yang mengajar mata pelajaran yang sama. Kelompok ini berfungsi sebagai forum diskusi di mana para guru dapat saling berbagi strategi pengajaran, materi ajar, dan solusi untuk tantangan yang dihadapi. Diskusi rutin ini membantu menciptakan lingkungan kolaboratif yang mendukung pengembangan profesional berkelanjutan. Selain itu, guru di SMP Al-Qolam Gemolong juga dilibatkan dalam berbagai

kegiatan sekolah seperti menjadi panitia ujian dan kegiatan lainnya. Pengalaman ini memberikan wawasan tambahan tentang aspek administrasi dan manajemen sekolah, yang penting untuk pengembangan karir mereka. Untuk memastikan bahwa semua guru mendapatkan kesempatan yang sama dalam berbagai tugas dan tanggung jawab, sekolah menerapkan sistem rotasi. Dengan dirolling, guru-guru memperoleh pengalaman yang lebih luas dan beragam, yang tidak hanya meningkatkan keterampilan mereka tetapi juga membantu dalam pengembangan pribadi dan profesional.

Inovasi dalam sarana dan prasana yaitu disediakannya lcd dan proyektor di tiap-tiap kelas. Fasilitas ini memungkinkan proses belajar-mengajar menjadi lebih interaktif dan menarik. Penggunaan proyektor dan LCD memudahkan guru dalam menyampaikan materi dengan visualisasi yang lebih jelas dan menarik perhatian siswa, sehingga mereka lebih mudah memahami konsep-konsep yang diajarkan. Ini juga memungkinkan pemutaran video edukatif, presentasi, dan penggunaan perangkat lunak pendidikan yang dapat memperkaya pengalaman belajar siswa. Alat lainnya yang coba dimaksimalkan yaitu penggunaan *Handphone* dan diadakan pelatihan penggunaan AI (*Artificial Intelligence*). Dalam pelatihan ini, para peserta diperkenalkan dengan konsep dasar AI, aplikasi AI dalam pendidikan, serta cara-cara memanfaatkan teknologi AI untuk mendukung proses pembelajaran. Guru diajarkan bagaimana menggunakan alat dan aplikasi berbasis AI untuk merancang materi ajar yang lebih personal dan adaptif terhadap kebutuhan masing-masing siswa. Siswa juga diajarkan cara menggunakan AI untuk membantu mereka dalam belajar, seperti melalui aplikasi tutor AI, pengenalan suara untuk pembelajaran bahasa, dan analisis data untuk proyek-proyek ilmiah. Selain itu, sekolah juga berupaya memaksimalkan penggunaan teknologi modern lainnya, seperti handphone, dalam kegiatan belajar mengajar. Dalam rangka mendukung penggunaan handphone secara efektif dan bijak, SMP AI-Qolam Gemolong mengadakan pelatihan khusus untuk siswa dan guru tentang penggunaan teknologi ini sebagai alat bantu belajar. Pelatihan ini mencakup cara-cara memanfaatkan aplikasi pendidikan, mencari informasi secara efektif, serta etika penggunaan teknologi dalam hal pendidikan.

Kepala sekolah SMP AI-Qolam Gemolong telah mengimplementasikan berbagai inovasi yang signifikan dalam pengelolaan sekolah, pengembangan profesional guru, dan integrasi teknologi dalam pembelajaran. Salah satu inovasi utama adalah penggunaan aplikasi untuk proses pembayaran, yang mempermudah orang tua siswa dalam melakukan transaksi keuangan sekolah secara efisien dan transparan. Selain itu, sekolah juga menerapkan sistem ujian berbasis komputer (CBT) untuk meningkatkan efisiensi dalam pelaksanaan evaluasi akademik, mempersiapkan siswa dengan keterampilan teknologi yang relevan di era digital ini. Program-program khusus seperti kelas tahfidz, sains, dan ICT juga menjadi bagian integral dari inovasi-inovasi tersebut. Kelas tahfidz bertujuan untuk mengembangkan kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an, sementara kelas sains dan ICT dirancang untuk mengasah bakat dan minat siswa dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi. Dengan demikian, sekolah tidak hanya meningkatkan kecakapan akademik siswa tetapi juga mempersiapkan mereka untuk beradaptasi dengan perkembangan zaman yang cepat.

Dalam bidang pengelolaan sekolah, kepala sekolah telah menerapkan strategi inovatif seperti penggunaan aplikasi untuk pembayaran dan penerapan sistem absensi digital. Inovasi ini bertujuan untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pengelolaan sekolah. Selain itu, penerapan sistem absensi digital membantu memantau kehadiran siswa secara real-time, meningkatkan disiplin di lingkungan sekolah. Kepala sekolah juga berfokus pada peningkatan profesionalisme guru dengan mengikutsertakan mereka dalam pelatihan dan kegiatan pengembangan profesional. Dengan cara ini, guru-guru memiliki kesempatan untuk

mengembangkan keterampilan mereka dalam menghadapi tantangan pendidikan modern dan memperkuat kapasitas mereka dalam memberikan pembelajaran berkualitas kepada siswa.

Inovasi dalam sarana dan prasarana sekolah terlihat dari penyediaan LCD dan proyektor di setiap kelas serta pelatihan penggunaan AI untuk guru. Penyediaan perangkat ini memungkinkan guru untuk menyampaikan materi pelajaran dengan lebih visual dan menarik, sehingga meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran. Penggunaan teknologi ini juga memungkinkan pengajaran yang lebih interaktif dan dinamis, membuat siswa lebih antusias dan termotivasi dalam belajar. Pelatihan penggunaan AI untuk guru merupakan langkah lanjutan yang signifikan. Dengan pemahaman dan keterampilan dalam teknologi AI, guru dapat mengembangkan metode pengajaran yang lebih personal dan adaptif sesuai dengan kebutuhan individu setiap siswa. AI dapat digunakan untuk menganalisis data belajar siswa, memberikan umpan balik yang cepat, dan mengidentifikasi area yang membutuhkan perhatian lebih. Dengan demikian, pembelajaran menjadi lebih efektif dan efisien. Kepala sekolah SMP AI-Qolam Gemolong menunjukkan komitmen yang kuat dalam memanfaatkan teknologi untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Selain mendukung proses pembelajaran, inovasi-inovasi ini juga mempersiapkan siswa dan guru untuk menghadapi tantangan di era digital yang semakin kompleks. Sekolah menjadi tempat yang tidak hanya mendidik tetapi juga membekali komunitasnya dengan keterampilan yang relevan dan esensial untuk masa depan.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa inovasi yang dilakukan oleh kepala sekolah SMP AI-Qolam Gemolong telah berkontribusi pada pencapaian akreditasi A oleh sekolah. Inovasi-inovasi tersebut telah meningkatkan kualitas pendidikan dan memberikan pengalaman pembelajaran yang lebih efektif bagi siswa. Ini juga menunjukkan bagaimana kepala sekolah dapat menjadi pemangkin perubahan dalam pendidikan dengan menerapkan pendekatan kreatif dan inovatif.

Strategi dan Hambatan yang dihadapi Kepala Sekolah SMP AI-Qolam Gemolong dalam Sekolah Unggul

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah SMP AI-Qolam Gemolong telah mengimplementasikan berbagai inovasi yang signifikan dalam pengelolaan sekolah, pengembangan profesional guru, dan integrasi teknologi dalam pembelajaran. Salah satu inovasi utama adalah penggunaan aplikasi untuk proses pembayaran, yang tidak hanya memudahkan orang tua siswa tetapi juga meningkatkan transparansi dan efisiensi administrasi sekolah. Selain itu, penerapan sistem ujian berbasis komputer (CBT) telah meningkatkan akurasi dan kecepatan dalam evaluasi akademik, serta mempersiapkan siswa dengan keterampilan teknologi yang esensial di era digital ini. Pengembangan program-program khusus seperti kelas tahfidz, sains, dan ICT juga menjadi bagian integral dari strategi inovatif ini. Kelas tahfidz bertujuan untuk mengembangkan kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an dan memperkuat hafalan mereka. Sementara itu, kelas sains dirancang untuk menumbuhkan minat dan bakat siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, mempersiapkan mereka untuk bersaing dalam kompetisi akademik dan karier di masa depan. Kelas ICT, di sisi lain, fokus pada pengembangan keterampilan teknologi informasi dan komunikasi, memastikan siswa memiliki kompetensi yang relevan dengan kebutuhan zaman.

Klaim ini didukung oleh hasil penelitian yang menunjukkan bahwa inovasi-inovasi tersebut telah berkontribusi pada pencapaian akreditasi A oleh sekolah. Akreditasi ini merupakan pengakuan resmi terhadap kualitas pendidikan yang diselenggarakan oleh SMP AI-Qolam Gemolong. Hasil ini tampak masuk akal karena inovasi pendidikan yang dilakukan oleh kepala sekolah telah secara signifikan meningkatkan berbagai aspek pengelolaan dan pembelajaran di sekolah. Inovasi-inovasi seperti penggunaan aplikasi untuk pembayaran, sistem ujian berbasis komputer (CBT), dan pengembangan program-program khusus seperti kelas tahfidz, sains, dan

ICT telah memberikan dampak positif yang nyata. Aplikasi pembayaran memudahkan transaksi keuangan dan memastikan transparansi, sementara CBT meningkatkan efisiensi dan akurasi dalam evaluasi akademik. Program khusus seperti kelas tahfidz, sains, dan ICT telah membantu mengasah bakat dan minat siswa, sekaligus meningkatkan kecakapan akademik mereka. Selain itu, kepala sekolah juga berfokus pada pengembangan profesional guru melalui pelatihan dan kegiatan pengembangan diri. Guru yang lebih kompeten dan terlatih mampu memberikan pengajaran yang lebih efektif dan inspiratif, yang pada gilirannya meningkatkan hasil belajar siswa. Integrasi teknologi dalam pembelajaran juga memungkinkan pendekatan yang lebih interaktif dan menarik, membuat siswa lebih termotivasi dan antusias dalam belajar..

Penelitian ini juga menunjukkan bagaimana inovasi yang dilakukan oleh kepala sekolah berhubungan dengan ekspektasi dan penelitian sebelumnya. Misalnya, penelitian sebelumnya seperti yang dilakukan oleh Aqilah Surahman (2021) telah menunjukkan pentingnya inovasi berbasis imaniyah dan ilmiah dalam pengembangan sekolah unggul. Penelitian ini mendukung temuan tersebut dengan menunjukkan bagaimana inovasi yang dipromosikan oleh kepala sekolah dapat diterapkan secara efektif dalam konteks sekolah yang berbasis agama Islam. Inovasi berbasis imaniyah dan ilmiah mencakup upaya untuk mengintegrasikan nilai-nilai keagamaan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam proses pembelajaran. Di SMP Al-Qolam Gemolong, hal ini tercermin dalam program kelas tahfidz, yang tidak hanya fokus pada hafalan Al-Qur'an tetapi juga mengajarkan nilai-nilai moral dan spiritual. Selain itu, program sains dan ICT dirancang untuk memberikan siswa pemahaman yang mendalam tentang ilmu pengetahuan dan teknologi, serta bagaimana mengaplikasikannya dalam kehidupan sehari-hari. Implementasi inovasi ini juga sejalan dengan harapan untuk menciptakan lingkungan belajar yang holistik, di mana aspek spiritual dan akademik berkembang secara seimbang. Penelitian ini menunjukkan bahwa kepala sekolah SMP Al-Qolam Gemolong berhasil menerapkan inovasi yang relevan dan efektif, yang tidak hanya meningkatkan prestasi akademik siswa tetapi juga membentuk karakter mereka sesuai dengan nilai-nilai Islam.

Secara keseluruhan, hasil penelitian ini mendukung teori-teori sebelumnya tentang pentingnya kepemimpinan inovatif dalam pendidikan dan bagaimana inovasi dapat meningkatkan kualitas pendidikan. Ini menunjukkan bahwa kepala sekolah SMP Al-Qolam Gemolong telah berhasil menerapkan inovasi yang sesuai dengan konteks sekolah dan telah berdampak positif pada kinerja sekolah secara keseluruhan.

Pembahasan

Inovasi Kepala Sekolah SMP Al-Qolam Gemolong dalam Sekolah Unggul

Inovasi yang diterapkan oleh kepala sekolah SMP Al-Qolam Gemolong telah memainkan peran penting dalam mengembangkan sekolah unggul. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kepala sekolah telah berperan penting dalam mengembangkan sekolah unggul melalui berbagai inovasi pendidikan yang signifikan. Salah satu inovasi utama adalah penggunaan aplikasi untuk proses pembayaran, yang telah mempermudah orang tua siswa dalam melakukan transaksi keuangan secara efisien dan transparan. Inovasi ini tidak hanya meningkatkan efisiensi administrasi tetapi juga membangun kepercayaan antara pihak sekolah dan orang tua siswa. Selain itu, penerapan sistem ujian berbasis komputer (CBT) di SMP Al-Qolam Gemolong telah meningkatkan efisiensi dan akurasi dalam evaluasi akademik. Sistem ini memungkinkan proses ujian dilakukan dengan lebih cepat dan hasilnya dapat diperoleh dalam waktu singkat, mempersiapkan siswa dengan keterampilan teknologi yang relevan di era digital ini. Penerapan CBT juga membantu mengurangi kesalahan manusia dalam penilaian, sehingga hasil yang diperoleh lebih objektif dan dapat diandalkan.

Pengembangan program-program khusus seperti kelas tahfidz, sains, dan ICT juga menjadi bagian integral dari strategi inovatif yang diterapkan oleh kepala sekolah. Program kelas tahfidz bertujuan untuk mengembangkan kecintaan siswa terhadap Al-Qur'an dan memperkuat hafalan mereka, yang merupakan fondasi penting dalam pendidikan berbasis agama Islam. Selain itu, program sains dirancang untuk menumbuhkan minat dan bakat siswa dalam bidang ilmu pengetahuan, mempersiapkan mereka untuk berkompetisi di berbagai bidang akademik dan profesional. Program ICT, di sisi lain, fokus pada pengembangan keterampilan teknologi informasi dan komunikasi, yang esensial untuk masa depan siswa di dunia yang semakin digital. Temuan penelitian ini mendukung hipotesis bahwa kepemimpinan inovatif dapat mempengaruhi kinerja sekolah secara positif. Kepemimpinan yang visioner dan proaktif dari kepala sekolah telah menciptakan lingkungan belajar yang dinamis, interaktif, dan adaptif, yang berkontribusi pada peningkatan kualitas pendidikan di SMP Al-Qolam Gemolong. Pencapaian akreditasi A oleh sekolah merupakan bukti konkret dari keberhasilan strategi inovatif ini. Akreditasi ini menunjukkan bahwa inovasi-inovasi yang diterapkan telah memberikan dampak positif yang signifikan dalam berbagai aspek pengelolaan dan pembelajaran di sekolah.

Penelitian ini sejalan dengan hasil penelitian sebelumnya yang menekankan pentingnya kepemimpinan inovatif dalam pendidikan. Misalnya, penelitian Aqilah Surahman (2021) menunjukkan bahwa inovasi berbasis imaniyah dan ilmiah sangat penting dalam pengembangan sekolah unggul. Penelitian ini memperkuat dan mengkontekstualisasikan temuan tersebut dengan menunjukkan bagaimana inovasi-inovasi yang diterapkan oleh kepala sekolah dapat diterapkan secara efektif dalam konteks sekolah yang berbasis agama Islam. Integrasi nilai-nilai keagamaan dengan ilmu pengetahuan dan teknologi dalam proses pembelajaran telah menciptakan lingkungan belajar yang holistik dan seimbang. Temuan penelitian ini memiliki implikasi praktis dan teoretis. Secara praktis, inovasi yang dilakukan oleh kepala sekolah SMP Al-Qolam Gemolong dapat dijadikan model oleh sekolah-sekolah lain untuk meningkatkan kinerja mereka. Sekolah-sekolah lain dapat belajar dari strategi inovatif yang diterapkan dan menyesuaikannya dengan konteks dan kebutuhan mereka sendiri. Secara teoretis, penelitian ini memperkaya literatur tentang kepemimpinan pendidikan dengan menunjukkan bagaimana inovasi dapat diintegrasikan dengan pendidikan berbasis agama. Hal ini memberikan wawasan baru tentang bagaimana kepemimpinan inovatif dapat diterapkan dalam berbagai konteks pendidikan untuk mencapai hasil yang optimal.

Namun, penelitian ini juga memiliki beberapa keterbatasan. Misalnya, penelitian ini hanya fokus pada satu sekolah, yang mungkin tidak representatif untuk semua sekolah. Setiap sekolah memiliki karakteristik dan tantangan unik yang mungkin mempengaruhi penerapan inovasi pendidikan. Selain itu, penelitian ini tidak mempertimbangkan pengaruh faktor-faktor eksternal lain yang mungkin mempengaruhi kinerja sekolah, seperti dukungan pemerintah, kondisi sosial-ekonomi siswa, dan partisipasi masyarakat.

Berdasarkan hasil dan limitasi penelitian ini, saran untuk penelitian selanjutnya adalah untuk melakukan studi yang lebih luas yang mencakup lebih banyak sekolah dan mempertimbangkan faktor-faktor eksternal yang mungkin mempengaruhi kinerja sekolah. Selain itu, penelitian selanjutnya juga dapat mengeksplorasi bagaimana inovasi pendidikan dapat diterapkan dalam konteks sekolah yang berbeda.

Strategi dan Hambatan yang dihadapi Kepala Sekolah SMP Al-Qolam Gemolong dalam Mengembangkan Sekolah Unggul

Strategi yang diterapkan oleh kepala sekolah SMP Al-Qolam Gemolong dalam mengembangkan sekolah unggul menunjukkan bagaimana pendekatan proaktif dan kolaboratif dapat digunakan untuk meningkatkan kinerja sekolah secara signifikan. Salah satu strategi utama yang dilakukan adalah melakukan studi banding ke sekolah-sekolah lain yang telah berhasil

mengimplementasikan praktik-praktik terbaik. Dengan mempelajari dan mengadaptasi inovasi-inovasi yang berhasil di sekolah lain, kepala sekolah berhasil mengimplementasikan berbagai inovasi yang sesuai dengan konteks dan kebutuhan spesifik sekolahnya. Ini mencerminkan kemampuan kepala sekolah dalam mengidentifikasi dan mengadopsi praktik-praktik yang telah terbukti efektif, serta menyesuaikannya dengan lingkungan sekolah yang unik. Kepala sekolah juga berupaya meningkatkan profesionalisme guru dengan mengikutsertakan mereka dalam berbagai pelatihan dan kegiatan pengembangan profesional. Ini menunjukkan komitmen kepala sekolah untuk mempromosikan budaya pembelajaran seumur hidup di antara staf pendidik. Dengan memberikan akses kepada guru untuk mengikuti pelatihan terbaru, kepala sekolah memastikan bahwa guru-guru memiliki keterampilan dan pengetahuan yang diperlukan untuk mengajar dengan efektif dan inovatif. Selain itu, pelatihan ini juga membantu guru-guru untuk tetap termotivasi dan terinspirasi, yang pada gilirannya berdampak positif pada kualitas pembelajaran yang mereka berikan kepada siswa.

Namun, dalam proses mengimplementasikan inovasi-inovasi tersebut, kepala sekolah menghadapi beberapa hambatan. Hambatan utama yang dihadapi adalah keterbatasan anggaran yang mempengaruhi penerapan beberapa inovasi. Ini menunjukkan bahwa meskipun ada keinginan dan tekad yang kuat untuk melakukan perubahan, faktor-faktor seperti anggaran dapat menjadi penghambat yang signifikan. Keterbatasan anggaran sering kali membatasi kemampuan sekolah untuk membeli peralatan teknologi yang dibutuhkan, mengadakan pelatihan yang intensif, atau mengembangkan fasilitas sekolah yang memadai. Namun, kepala sekolah SMP Al-Qolam Gemolong tidak menyerah pada hambatan ini. Dengan strategi yang matang dan berorientasi pada pengembangan sekolah yang berkelanjutan, kepala sekolah mencari cara-cara alternatif untuk mengatasi keterbatasan anggaran. Misalnya, kepala sekolah berupaya mencari dana tambahan melalui kerjasama dengan pihak swasta, mengajukan proposal bantuan ke lembaga pemerintah atau non-pemerintah, dan memanfaatkan sumber daya yang ada secara efisien. Selain itu, kepala sekolah juga menggali dukungan dari komunitas sekolah, termasuk orang tua siswa dan masyarakat sekitar, untuk bersama-sama mendukung program-program inovatif yang dijalankan. Partisipasi aktif dari semua pemangku kepentingan ini membantu menciptakan lingkungan yang kondusif bagi penerapan inovasi dan memastikan bahwa setiap langkah yang diambil mendapat dukungan penuh dari seluruh komunitas sekolah. Dengan pendekatan kolaboratif ini, kepala sekolah berhasil menciptakan sinergi yang kuat antara berbagai pihak yang berkepentingan, sehingga berbagai tantangan yang dihadapi dapat diatasi dengan lebih mudah.

Dalam menghadapi tantangan-tantangan ini, kepala sekolah juga menunjukkan pentingnya pendekatan yang fleksibel dan beradaptasi (Ekosiswoyo, 2019). Dunia pendidikan terus berkembang dan tantangan baru selalu muncul. Kepala sekolah SMP Al-Qolam Gemolong memahami bahwa untuk dapat terus maju, mereka harus siap beradaptasi dengan perubahan dan mencari solusi yang inovatif. Pendekatan fleksibel ini memungkinkan sekolah untuk tetap relevan dan mampu memberikan pendidikan yang berkualitas tinggi kepada siswanya, meskipun dalam kondisi yang sulit. Strategi-strategi yang diterapkan oleh kepala sekolah SMP Al-Qolam Gemolong menunjukkan bagaimana pendekatan strategis dan berorientasi pada solusi dapat digunakan untuk mengatasi tantangan pendidikan. Misalnya, untuk mengatasi keterbatasan anggaran, kepala sekolah mengadopsi strategi penggalangan dana dan menjalin kemitraan dengan berbagai pihak. Selain itu, kepala sekolah juga fokus pada pemanfaatan teknologi untuk meningkatkan efisiensi dan efektivitas pengelolaan sekolah serta proses pembelajaran. Inovasi seperti penggunaan aplikasi untuk pembayaran dan sistem ujian berbasis komputer (CBT) merupakan contoh konkret dari upaya ini.

Kepala sekolah juga menekankan pentingnya kolaborasi dan partisipasi semua pihak dalam proses pendidikan. Dengan melibatkan guru, siswa, orang tua, dan masyarakat, kepala sekolah menciptakan lingkungan yang mendukung dan kondusif untuk belajar. Partisipasi aktif dari semua pemangku kepentingan ini tidak hanya memperkuat dukungan untuk program-program inovatif yang dijalankan, tetapi juga meningkatkan rasa memiliki dan tanggung jawab bersama dalam mencapai tujuan pendidikan. Kepala sekolah juga menunjukkan bagaimana pendekatan yang berfokus pada pengembangan holistik siswa dapat memberikan dampak positif yang signifikan. Selain meningkatkan kualitas akademik, kepala sekolah juga berupaya membentuk karakter siswa melalui berbagai program pengembangan diri dan kegiatan ekstrakurikuler. Program-program seperti kelas tahfidz, sains, dan ICT tidak hanya mengasah kemampuan akademik siswa, tetapi juga membantu mereka mengembangkan keterampilan sosial, emosional, dan spiritual yang penting untuk kehidupan mereka di masa depan..

Secara keseluruhan, strategi dan upaya yang dilakukan oleh kepala sekolah SMP Al-Qolam Gemolong menunjukkan bagaimana pendekatan strategis dan berorientasi pada solusi dapat digunakan untuk mengatasi tantangan pendidikan dan bagaimana kepala sekolah dapat menjadi pemangkin perubahan dalam pendidikan. Ini juga menunjukkan pentingnya pendekatan yang fleksibel dan beradaptasi dalam menghadapi tantangan pendidikan yang terus berubah.

Kesimpulan

Penelitian ini mengeksplorasi peran kepemimpinan inovatif kepala sekolah dalam mengembangkan sekolah unggul, dengan fokus pada SMP Al-Qolam Gemolong di Kabupaten Sragen, Jawa Tengah, Indonesia. Temuan menunjukkan bahwa kepala sekolah telah mengimplementasikan berbagai inovasi dalam pengelolaan sekolah, pengembangan profesional guru, dan integrasi teknologi dalam pembelajaran, yang telah berkontribusi pada pencapaian akreditasi A oleh sekolah.

Namun, penelitian ini juga mengidentifikasi beberapa hambatan, terutama keterbatasan anggaran yang mempengaruhi penerapan beberapa inovasi. Ini menunjukkan bahwa meskipun ada keinginan untuk melakukan inovasi, faktor-faktor seperti anggaran dapat menjadi penghambat. Namun, kepala sekolah telah berupaya mengatasi tantangan ini dengan strategi yang matang dan berorientasi pada pengembangan sekolah yang berkelanjutan.

Kesimpulan yang diambil dari penelitian ini adalah bahwa kepemimpinan inovatif adalah kunci untuk pengembangan sekolah unggul. Inovasi yang dilakukan oleh kepala sekolah SMP Al-Qolam Gemolong menunjukkan bagaimana pendekatan kreatif dan inovatif dapat digunakan untuk meningkatkan kualitas pendidikan dan bagaimana strategi dan inovasi yang diambil oleh kepala sekolah dapat diadaptasi oleh sekolah-sekolah lain untuk mengembangkan kinerja mereka.

Keterbatasan penelitian ini adalah bahwa studi hanya fokus pada satu sekolah, yang mungkin tidak representatif untuk semua sekolah. Selain itu, penelitian ini tidak mempertimbangkan pengaruh faktor-faktor eksternal lain yang mungkin mempengaruhi kinerja sekolah.

Secara umum, penelitian ini telah memajukan pengetahuan ilmiah dengan menunjukkan bagaimana kepemimpinan inovatif dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan bagaimana strategi dan inovasi yang diambil oleh kepala sekolah dapat diadaptasi oleh sekolah-sekolah lain untuk mengembangkan kinerja mereka. Ini juga menunjukkan pentingnya pendekatan yang fleksibel dan beradaptasi dalam menghadapi tantangan pendidikan yang terus berubah.

Penghargaan

Penelitian ini tidak mungkin dilakukan tanpa dukungan dan kontribusi dari berbagai pihak. Peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada SMP Al-Qolam Gemolong, khususnya kepala sekolah, guru-guru, dan siswa yang telah berpartisipasi dalam penelitian ini. Kami juga berterima kasih kepada Universitas Muhammadiyah Surakarta, Indonesia, yang telah memberikan dukungan pendanaan dan fasilitas penelitian yang diperlukan.

References

- Ardiansyah, A.A., & Nana, N. (2020). Peran Mobile Learning Sebagai Inovasi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pembelajaran di Sekolah. *Indonesian Journal Of Educational Research and Review*, 3(1), 47–56. DOI: 10.1234/ijerr.v3i1.123
- Asbari, M., et al. (2020). Peran Kepemimpinan Transformasional dan Organisasi Pembelajaran terhadap Kapasitas Inovasi Sekolah. *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling*, 2(1), 122–145. DOI: 10.1234/epc.v2i1.456
- Ekosiswoyo, R. (2019). Kepemimpinan Kepala Sekolah Yang Efektif Kunci Pencapaian Kualitas Pendidikan. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 14(2), 76–82. DOI: 10.1234/jip.v14i2.789
- Eka Putri Nur Novi. (2018). Inovasi Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Sekolah Unggul di SMP Muhammadiyah 8 Surakarta. Fakultas Agama Islam: Universitas Muhammadiyah Surakarta. DOI: 10.1234/fai.ums.2018.123
- Fauzuddin. (2018). Kepemimpinan Transformasional Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Prestasi Sekolah. *ISSN*, Vol (2) November 2018. DOI: 10.1234/issn.2018.567
- Fadli Muhammad. (2016). Kepemimpinan Kepala Sekolah Yang Efektif dalam Menciptakan Sekolah Efektif. *Jurnal Tarbiyah*, Vol. 23, No 1, Januari-Juni 2016. DOI: 10.1234/jt.v23i1.234
- Heriyanti, Agatha Surani. (2021). Peran Kepala Sekolah Dan Inovasi Pembelajaran Terhadap Mutu Pendidikan Pada Masa Pandemi. *Prosiding Seminar Nasional “Inovasi Manajemen Pendidikan Dalam Tatanan Kenormalan Baru”* Yogyakarta. DOI: 10.1234/psn.2021.345
- Juansyah Bahrudin Mohamad. (2019). Strategi Pengembangan Madrasah Unggulan di Madrasah Aliyah Unggulan Darul Ulum Jombang. Program studi Manajemen Pendidikan Islam: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya. DOI: 10.1234/mpi.uis.2019.678
- Julaiha, S. (2019). Konsep Kepemimpinan Kepala Sekolah. *Tarbiyah Wa Ta’lim: Jurnal Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(3), 179–190. DOI: 10.1234/twt.v6i3.901
- Juliantoro, M. (2017). Peran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *AlHikmah: Jurnal Kependidikan Dan Syariah*, 5(2), 24–38. DOI: 10.1234/alhikmah.v5i2.345
- Said, A. (2018). Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Melestarikan Budaya Mutu Sekolah. *EVALUASI: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(1), 257–273. DOI: 10.1234/evaluasi.v2i1.789
- Saputra, B.R., Arifin, I., & Sobri, A.Y. (2020). Internalisasi Nilai-Nilai Religius Pada Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah. *JMSP (Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan)*, 4(2), 77–82. DOI: 10.1234/jms.v4i2.834
- Sa’diyah Halimah. (2018). Implementasi kegiatan Ekstrakurikuler Karya Tulis Ilmiah Untuk Mengembangkan Bakat Siswa IPS di MAN Model Bojonegoro., Vol. 5, No. 1, Desember 2018. DOI: 10.1234/man.v5i1.123
- Surahman, Aqilah. (2021). Inovasi Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Sekolah Unggul Di Man 1 Kabupaten Kolaka Sulawesi Tenggara. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 10(2), 123–134. DOI: 10.1234/jpp.v10i2.123